**1-бөлім. ЖАЗБАША.**

**СТУДЕНТТЕР**

1. Оқытушы белгілеген уақытта MOODLE ҚОЖ-да авторизацияланады және "Пән бойынша қорытынды емтихан" тапсырмасына қол жеткізеді.

2. Оқытушының тапсырмасын оқиды.

**Топтық тапсырма жағдайында топтар** "Пән бойынша қорытынды емтихан" құжатында көрсетілген тізімдерге сәйкес қалыптастырылады.

2.1 Қатысушылар топта жұмыс істеу кезінде тапсырманы орындау үшін бір-бірімен байланысқа шығады, БКБ платформаларында талқылаулар ұйымдастырады (жобаны немесе шығармашылық тапсырманы орындау бойынша бірлескен жұмыстың бейнежазбасын жүзеге асыра отырып Microsoft Teams корпоративтік қосылымдары ұсынылады, техникалық мәселелер болған кезде – ZOOM, Skype және басқалары).

2.2 Оқытушы тағайындаған конференцияны ұйымдастырушы студент қорытынды жобамен бірге **Moodle ҚОЖ арқылы** мәтінде көрсетілген жұмыстың гиперсілтемесі түрінде топтың талқылауының **кемінде 2 бейнежазбасын** ұйымдастырып, жазып және **жіберуі тиіс** (бейне файлдарды студент бұлтты деректер қоймасына жүктейді, "Сілтеме бойынша қол жеткізу" шектеуі бар файлға сілтеме студенттің жауап файлында көрсетіледі).

3. Оқытушының тапсырмасын орындайды.

37

4. Қолжеткізілген нәтижелер негізінде жасалған жұмыс туралы қорытынды есеп жасайды.

5. Емтихан кестесіне сәйкес студенттер Moodle ҚОЖ-ға тапсырманың нәтижесін жүктейді, ол үшін:

5.1 студенттер MOODLE ҚОЖ-да (есептік жазба арқылы ) авторизацияланады,

5.2 «Пән бойынша қорытынды емтихан» элементін ашады,

5.3 «*Тапсырмаға жауап қосу*» пунктін таңдайды,

5.4 файлдарды жүктеу өрісіне өз жұмысын жүктейді, «*Сақтау*» түймесін басады.

**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ.** Қорытынды **ЕСЕПТЕРДІ** тек **\*doc және \*docх** форматтарында ғана жүктеуге жол беріледі. Қосымша файлдар бар болса – суреттер, графиктер, листингтер және т.б. тапсырмаға байланысты тиісті форматтарда жүктелуі мүмкін (бұл үшін "Тапсырма" элементін құру кезінде doc /docx-тен басқа, осы форматтағы файлдарды жүктеу мүмкіндігін орнатыңыз).

Жүктелетін файлдардың мөлшері 30 Мб аспауы керек. Үлкен файлдарды жіберу қажет болған жағдайда студенттер бұлтты сақтау орындарына файлдарды жүктейді және есеп мәтінінде оларға сілтемелер жариялайды.

.

**МАҢЫЗДЫ.** Moodle ҚОЖ-ға дайын жұмыстарды жүктеу мерзімдерін ауыстыруға жол берілмейді!

**Студенттік есеп мазмұнының мысалы:**

1. Кіріспе бөлім

 нақты жүктелетін құжат авторының аты-жөні көрсетілген топ тізімі;

 тапсырманың қысқаша сипаттамасы – бұл нақты тапсырманың сипаттамасы, оқытушының бүкіл құжатын көшірудің қажеті жоқ.

2. Негізгі бөлім:

 қолжеткізілген нәтижелердің сипаттамасы (тапсырмаға байланысты баяндама, бейнелер, бейнежазбаларға сілтемелер, диаграммалар, графиктер және т.б. түрінде қойылған міндетті тікелей шешу);

 жобалық тапсырманың орындалу барысын сипаттау;

 жоба барысында туындаған ауытқулар мен қиындықтардың сипаттамасы, сондай-ақ оларды жеңуде пайдаланылған жолдар.

3. Топтық жұмыс (топтық жұмыс жағдайында):

 **топтың мүшелері:**

жоба тапсырмаларын орындаудағы жеке үлесін сипаттайды;

әр студент қол жеткізген нәтижелерін және олардың жобаны жүзеге асырудағы маңыздылығын ашады;

 **топ басшысы** (бейнежазбаға жауапты)

жобаны жүзеге асырудағыөз үлесін сипаттайды.

Бұдан басқа топ басшысының есебінде (топтың қалған қатысушыларының есептерінен) топтың әрбір қатысушысы орындаған жұмыс көрсетіледі.

Әр білім алушының жұмысының сипаттамасы есепте жеке тараулармен немесе мәтіндегі блоктарға гиперсілтемелер арқылы жасалады, онда нақты қатысушы жасаған жұмыстың сипаттамасы беріледі.

Топ басшысы нақты студенттің жұмысын сипаттауды сол студенттің тегінен, атынан және әкесінің атынан бастауы керек.

Қажет болса топ басшысы студенттің жұмысына түсініктеме қалдырады.

4. Қорытынды. Атқарылған жұмыс бойынша қорытындылар.

5. Әдебиет.

6. пайдаланылған әдебиеттер тізімі;

7. жобада пайдаланылған қойылған міндеттерді шешу тәсілдері мен технологияларының сипаттамасы (бағдарламалар, құралдар, түйінді нормативтік

38

құжаттарға сілтемелер, әдістемелер).

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ. ӘР студент өз есебінде кіріспе және негізгі бөліктерді, қорытындыларды, әдебиеттерді жазуы керек (топтық жоба жағдайында барлығы бірдей).

Топтық жұмыс блогында әр студент оқытушы қойған мәселені шешуде тек өзінің үлесін ғана сипаттайды (яғни, бұл блок әр есепте ерекше болады), тек топ басшысының есебінен басқа әр студенттің жетістігін тізімдеу керек.

**ОҚЫТУШЫ**

1. Емтиханның жазбаша бөлігі нәтижесінде оқытушы студенттерден:

1) егер бұл бірлескен жұмыс болса, конференциялардың бейнежазбаларын (оны сіз топқа тағайындаған бейнеконференцияны ұйымдастырушы жібереді),

2) ӘР СТУДЕНТТЕН аяқталған жоба жұмысын есеп түрінде және есепке қосымша файл-қосымшаларды **\*.doc (\*.docx**) түрінде (қажет болған жағдайда тапсырмаға байланысты);

3) студенттердің жобасын ауызша қорғаудың бейнежазбасын алады.

Есепте әр білім алушының жобаның қандай бөлігін орындағаны көрсетілуі керек. Ол үшін орындалған жұмысқа байланысты есептің әр тармағында топқа қатысушы студенттің аты-жөнін көрсету керек.

2. Әр студенттің қорытынды жұмысын тексереді.

3. Антиплагиат (міндетті түрде) және Strikeplagiarism жүйелерінде (міндетті емес, даулы сәттерде және/немесе плагиаттың бастапқы көздері туралы қосымша ақпарат алу қажет болған жағдайда) ТЕК ТОП БАСШЫСЫНЫҢ ҒАНА ЕСЕБІН плагиаттың бар-жоғына тексереді).

**МАҢЫЗДЫ. Емтихан жұмысын бірегейлікке тексеру.**

Оқытушы Антиплагиат жүйесінің есебі негізінде топ басшысы есебінің негізгі бөліктерін (кіріспе және негізгі бөлімдер, қорытынды және әдебиет) бағалайды.

Содан кейін есептің «Дереккөздері» тізіміндегі тиісті блоктарды өшіру/қосу арқылы плагиатқа қарсы есеп қайта есептеледі, әр студенттің тарауын жеке-жеке плагиаттың бар-жоғына талдайды.

**Жеке жобалық тапсырмалар жағдайында** студенттің есебі плагиаттың бар-жоғына толық бағаланады.

**2-бөлім. АУЫЗША ҚОРҒАУ**

**Емтиханның ауызша бөлігі емтихандар кестесінде көрсетілген уақыт бойынша өткізіледі.**

**Емтиханның ауызша бөлігінде:**

 Microsoft Teams корпоративтік қосылымы ұсынылады;

 Moodle ҚОЖ-дағы BigBlueButton сервисі ұсынылады;

 Техникалық мәселелер туындаған жағдайда бірлескен жұмыстың бейнежазбасын жүзеге асыра отырып, ZOOM, Skype және т.б. сыртқы ресурстары пайдаланылады.

**БАҒДАРЛАМА НЕМЕСЕ ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫ**

* Иоллығ Тегін – түркі мәдениетінің бастауын қалыптастырған тұлға;
* Түркі ғалымның түркі мәдени кеңістігіндегі феномендік рөл;
* Әл-Фараби еңбегінің құндылығы мен маңызы;
* М. Қашқари туралы әлемдік ғылыми зерттеулер;
* Ж. Баласағуни еңбегінің когнитивтік мәні;
* М. Қашқари еңбегіндегі түркі тілдерінің салыстырмалы‑тарихи зерделенуі;
* А. Иасауй еңбегіндегі түркілік дүниетаным феномені;
* Түркі ғұламаларының еңбегіндегі түркілік дүниетаным;
* **«Түркілік мәдени феномен»** пәні, нысаны. Зерттелуі. Ерекшелігі.
* **«Түркілік мәдени феномен»** пәнінің зерттеу нысанына сәйкесғылыми ойларды саралау.Ғылыми еңбектермен танысу.
* Түркі ғұламалары еңбектеріндегі басты идея, тақырып ауқымдылығы: ғылым, дін, өнер.
* Түркі ғұламалары еңбектеріндегі түркілік дүниетаным көрінісі
* Түркі ғұламаларының феномендік ерекшелігі: шығармаларына ғылыми когнитивтік талдау жасау
* Йоллығ Тегін – – түркі мәдениетінің бастауын қалыптастырған тұлға.
* Йоллығ Тегін шығармашылығына ғылыми –танымдық талдау.
* “Күлтегін” ескерткішінен алынған нақты тілдік деректер негізінде ғылыми когнитивтік талдау.
* Фараби еңбегінің әлемдік құндылығы: Логикалық іліміне ғылыми талдау.
* Әл-Фараби трактатына тілдік-когнитивтік талдау.
* Орхон бойынан табылған мұралардың әдеби тілдік маңызы. Йоллығ Тегін шығармашылығының елтанымдық ерекшелігі
* М. Қашқари шығармашылығы: дүниетанымдық парадигма
* М. Қашқари еңбегіндегі атаулардың танымдық мәні.
* М. Қашқари сөздігінің тілтанымдық сипаты
* М. Қашқари «Сөздігі» бойынша лингомәдени зерттеу жасау.
* Ю. Баласағуни шығармашылығындағы елтанымдық парадигма.
* Қарапайымдық концепциясы.
* Ю. Баласагуни шығармашылығындағы танымдық концептерге лингвомәдени талдау.
* Ю. Баласагуни шығармашылығындағы ізгілік концепциясы: лингвомәдени талдау.
* Ю. Баласагуни шығармашылығындағы жалпытүркілік феномен: лингвомәдени талдау
* Ахмет Иассауй шығармашылығы: дін мен діл негіздері
* Мен таныған Иассауй қандай? Сараптамалық зерделеу
* Ахмет Иасауй шығармашылығы: дүниетанымдық негіздер
* Ахмет Иасауй шығармашылығы - түркі дүниесіндегі феномен. Лингвомәдени-танымдық талдау жүргізу
* Ахмед Иугнеки «Ақиқат сыйы» еңбегіндегі – ақиқат феномені
* Ахмед Иугнеки «Ақиқат сыйы» еңбегіндегі дүниетанымдық феноменді лингвомәдени аспектіде зерделеу
* Абай шығармашылығы: ұлттық дүниетаным негіздері
* Абай шығармашылығының феномендік негіздері: лингвомәдени талдау
* Шаһкәрім поэзиясындағы ұлттық код.
* Шаһкәрім шығармашылығындағы ұлттық таным: лингвомәдени және танымдық талдау жүргізу
* Абай шығармашылығындағы толық адам концептісі дегенді мен қалай түсіндім.